



**E.FERRARI**

**Battipaglia (Sa)**

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA**

# **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

**ANNO SCOLASTICO**

**2017-2018**

**DOCENTE**

**PROF. SSA MARIA MANZIONE**

**MATERIA**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSE: 3° SEZIONE: A INDIRIZZO: MMT**

## 1 - Analisi del contesto di partenza

### 1.1. – Dati storici.

Alunni iscritti	frequentanti	maschi	femmine	diversamente abili	Alunni ripetenti	alunni iscritti per la prima volta
14	14	14		2	0	

### 1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

livello	<b>insufficiente</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Numero		2	11	

### - Competenze, abilità, conoscenze e tempi –

U.D.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
1 electric energy safety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere conversazioni su argomenti generali e di indirizzo, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.</li> <li>Descrivere semplici processi e situazioni professionali con chiarezza logica e precisione lessicale.</li> <li>Produrre, in modo comprensibile e sufficientemente corretto, testi scritti su argomenti di carattere generale e specifici dell'indirizzo.</li> </ul>	<p><u>Abilità di base</u>  <u>Comprensione globale con individuazione delle idee principali degli argomenti; semplice rielaborazione scritta e orale con termini semplici e appropriati.</u></p> <p><u>Abilità avanzate</u>            Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.            -Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.            -Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Descrivere in modo dettagliato l'atomo, i conduttori e gli isolanti, i segnali di sicurezza.</p>	Atoms and Electrons. Conductors and Insulators. Safety Signs Grammar Revision.	I Trimestre
2 history of electricity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere conversazioni su argomenti generali e di indirizzo, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.</li> <li>Descrivere semplici processi e situazioni professionali con chiarezza logica e precisione lessicale.</li> <li>Produrre, in modo comprensibile e sufficientemente corretto, testi scritti su argomenti di carattere generale e specifici dell'indirizzo.</li> </ul>	<p><u>Abilità di base</u>  <u>Comprensione globale con individuazione delle idee principali degli argomenti; semplice rielaborazione scritta e orale con termini semplici e appropriati.</u></p> <p><u>Abilità avanzate</u>            Usare in modo efficace e appropriato espressioni, frasi o descrizioni oralmente o per iscritto. Comprendere le informazioni fornite da un testo. Saper consultare un dizionario in modo appropriato. Apprendere in modo appropriato le unità di misurazione dell'elettricità e la descrizione della batteria</p>	Famous People in the History of Electricity. Units for measuring electricity. How the Battery was Invented. The Battery.  Grammar Revision	I Trimestre

3 electric circuits, safety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere conversazioni su argomenti generali e di indirizzo, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.</li> <li>Descrivere semplici processi e situazioni professionali con chiarezza logica e precisione lessicale.</li> <li>Produrre, in modo comprensibile e sufficientemente corretto, testi scritti su argomenti di carattere generale e specifici dell'indirizzo.</li> </ul>	<p><u>Abilità di base</u>  <u>Comprensione globale con individuazione delle idee principali degli argomenti; semplice rielaborazione scritta e orale con termini semplici e appropriati.</u></p> <p><u>Abilità avanzate</u></p> <p>Descrizioni orali e scritte di oggetti. Comprendere le informazioni fornite da un testo per quanto riguarda il corretto comportamento da adottare in presenza dell'elettricità, studiare le relazioni tra i vari elementi elettrici. Descrizione di un circuito elettrico.</p>	<p>Appliances.  Outlets (Wires and fuses).  Behaviour  Electric Circuits.  Ohm's Law.  Circuit Components.</p> <p>Grammar Revision</p>	Pentamestre
4 materials	<p>Trasporre in lingua italiana testi scritti di argomento tecnologico in inglese e viceversa. Acquisire un adeguato vocabolario di base e competenze linguistiche adeguate a consentire un approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico che consente di sostenere in lingua inglese semplici conversazioni e produrre testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale.</p>	<p><u>Abilità di base</u>  <u>Comprensione globale con individuazione delle idee principali degli argomenti; semplice rielaborazione scritta e orale con termini semplici e appropriati.</u></p> <p><u>Abilità avanzate</u></p> <p>Comprendere in maniera globale o analitica testi orali e scritti di interesse generale e specifici del settore di specializzazione che guardano i vari tipi di materiali usati nel campo meccanico.</p>	<p>Application Fields in Mechanical Engineering.  Main Types of Materials.</p> <p>Plastics,  Rubber,Ceramics.</p> <p>Grammar revision</p>	Pentamestre
5 materials	<p>Produrre in lingua italiana testi scritti di argomento tecnologico in inglese e viceversa. Acquisire un adeguato vocabolario di base e competenze linguistiche adeguate a consentire un approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico che consente di sostenere in lingua inglese semplici conversazioni e produrre testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale.</p>	<p><u>Abilità di base</u>  <u>Comprensione globale con individuazione delle idee principali degli argomenti; semplice rielaborazione scritta e orale con termini semplici e appropriati.</u></p> <p><u>Abilità avanzate</u></p> <p>Usare in modo efficace e appropriato espressioni, frasi o descrizioni oralmente o per iscritto. Comprendere le informazioni fornite dal testo riguardanti le proprietà dei materiali. Imparare a redigere un curriculum vitae.</p>	<p>Composite Materials</p> <p>Properties of Materials.</p> <p>The Curriculum Vitae</p> <p>Grammar Revision</p>	Pentamestre

Il Consiglio di Classe, ritenendo basilare collegare in maniera sempre più stretta le esperienze di alternanza agli apprendimenti disciplinari, ha deciso di inserire una UDA per l'Alternanza Scuola Lavoro: **Impianti in locali adibiti ad ufficio.**

Per gli alunni con meno predisposizione verso la materia o che presentano una conoscenza piuttosto debole e lacunosa, al fine di conseguire delle **competenze linguistico comunicative ed obiettivi didattici minimi**, saranno messe in atto delle strategie miranti alla semplificazione delle funzioni e delle strutture grammaticali e degli argomenti presenti nel programma curricolare con l'ausilio di schemi o mappe. Sarà richiesta la conoscenza dei concetti principali degli argomenti trattati e una esposizione alquanto semplificata. Qualora vi sia bisogno, durante l'anno, di recuperare, l'attività didattica programmata sarà sospesa e sarà attivato un recupero in itinere con azione di sostegno ai più bisognosi.

### 3 - Metodologia

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
⤴ Lezioni frontali	⤴ Testi	⤴ Aula
⤴ Insegnamento individualizzato	⤴ Lavagna	⤴ Aula multimediale
⤴ Discussione	⤴ Vocabolari	⤴ Spazi laboratoriali
⤴ Didattica laboratoriale	⤴ Materiale in fotocopia	
⤴ Cooperative learning	⤴ Giornali	
⤴ Apprendimento tramite rinforzo		
⤴ Simulazione (role playing)		
⤴ Correzione alla lavagna dei compiti assegnati		
⤴ Esercitazioni in classe o al computer		
⤴ Riferimenti interdisciplinari		

### 4 - Strumenti

#### 5.1 – Libri di testo

Autore	Titolo	volume	editore	Codice ISBN
Bernardini- Vidori- De Benedettis	New Mechanical Topics	UU	Hoepli	

#### 5.2 – Altri strumenti da utilizzare

- ⤴ Sussidi multimediali
- ⤴ Appunti
- ⤴ Altro (specificare) \_\_\_\_\_

### 5 - Valutazione e verifica

#### 5-1 – Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni	Capacità di	Capacità di	Competenze
------	----------	-----------	-------------	------------	--------------	--------------	-------------	-------------	------------

		educativi				delle conoscenze	analisi e sintesi	rielaborazione	chiave di cittadinanza
1 2	Pessimo	<b>Dialogo educativo:</b> partecip.assente <b>Assenze:</b> molto frequenti <b>Ritardi:</b> molto frequenti <b>Comportamento:</b> abituale scorretto.	Del tutto scorretta	Quasi nulle	Quasi nulla. Non riesce ad avvalersi della guida del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	
3	Molto scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecip.molto rara <b>Assenze:</b> frequenti <b>Ritardi:</b> frequenti <b>Comportamento:</b> molto scorretto	Assai poco corretta, impropria. Espone in modo disarticolato e incoerente.	Gravemente lacunose	Molto modesta Richiede sempre l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	
4	Scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Insufficienti
5	Mediocre	<b>Dialogo educativo:</b> partec. discont. <b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Presenti in misura accettabile, anche se non sempre corrette e complete
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. ord.ria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasione. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Essenziali. Anche se occasionalmente è opportuno l'intervento del docente per una maggiore e puntuale applicazione.
7	Discreto	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Corrette. L'allievo oltre ad aver acquisito un buon metodo di studio, riesce a progettare e comunicare nel contesto di riferimento
8	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet. <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di agire in modo autonomo e responsabile nella risoluzione di problemi e nell'individuare collegamenti e relazioni
9 10	Ottimo / eccellente	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati collegamenti efficaci in piena autonomia	Oltre alla capacità di agire in modo autonomo e responsabile nella risoluzione di problemi e nell'individuare collegamenti e relazioni, è in grado di acquisire autonomamente informazioni.

## 5.2 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove strutturate (vero/falso, completamento, a risposta multipla)
- ⤴ Relazioni
- ⤴ Brevi interrogazioni orali programmate e non
- ⤴ Prove semistrutturate (questionari, summary).
- ⤴ **2 verifiche scritte nel trimestre.**
- ⤴ **3 verifiche scritte nel pentamestre.**

Firma del docente

Maria Manzione